

PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

Planen avser: Förskoleklass Grundskola Fritidshem	Skuttunge skola Skuttungeby 743 71 Björklinge 018-7277953 www.skuttungeskola@ uppsala.se
Ansvarig för planen Rektor:	Trygghetsgruppen på Skuttunge skola Kristina Söderlund 018-727 79 06 kristina.soderlund@ uppsala.se
Planens giltighetstid:	augusti 2017 – augusti 2018

På Skuttunge skola vill vi att alla elever ska ha rätt att utvecklas och lära sig i en trygg miljö och bemötas med respekt. Alla på skolan ska aktivt ta avstånd från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling dvs. våga se och ingripa. Alla på skolan ska följa skolans likabehandlingsplan. Alla arbetar för en nolltolerans mot kränkningar och diskriminering. Vi arbetar utifrån våra RAM: Respekt Ansvar och Medmänsklighet.

Verksamhetens vision

Kommunens vision: Alla elever ska lyckas.

Skolområdets vision: Vi mår bra, vi lär och vi lyckas.

Våra tre alltid: Vi hälsar på varandra och respekterar varandra, alla elever är allas elever och värdegrunden är ständigt närvarande.

SYFTE OCH INNEHÅLL

Syftet med arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är att skydda elever mot kränkningar. Planens funktion är att förebygga och förhindra att kränkningar förekommer genom att beskriva konkreta insatser och ha tydliga rutiner. Planen är en dokumentation av det arbete som bedrivs löpande, den är också utgångspunkt för uppföljning, utvärdering och utveckling. Planen är därmed en del i det systematiska kvalitetsarbetet.

Planen är ett verktyg att använda sig av då diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling uppstår i verksamheten. Vidare beskriver den vilken arbetsgång som ska följas i sådana situationer, hur utredningar och åtgärder ska dokumenteras samt hur insatser ska följas upp.

Diskriminering - När man behandlar människor orättvist

Med diskriminering menas att enstaka personer eller grupper blir sämre behandlade på grund av skäl som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Utbildningsanordnaren får behandla elever olika när syftet är att främja jämställdhet och lika möjligheter/rättigheter. Eftersom diskriminering handlar om missgynnande är det enbart utbildningsanordnare och personal som kan utsätta elever för diskriminering.

Direkt diskriminering: När en elev missgynnas och det har en direkt koppling till de sju diskrimineringsgrunderna.

Indirekt diskriminering: När alla elever behandlas lika utan hänsyn till individuella behov som har samband med diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling och trakasserier - När man behandlar människor illa

Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några inte respekterar människors lika värde. Kränkningar kan utföras av en eller flera tillsammans och riktas mot en person eller en grupp. Mobbning är en form av kränkande behandling. Kränkningarna kan äga rum vid ett enskilt tillfälle eller upprepas flera gånger. Både personal och elever kan utsätta andra personer för kränkande behandling. En viktig utgångspunkt är att den som uppger att han eller hon blivit kränkt, alltid måste tas på allvar.

Kränkningarna kan vara:

- fysiska (t.ex. att bli utsatt för slag och knuffar),
- verbala (t.ex. könskränkande ord),
- psykosociala (t.ex. att bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning),
- text- och bildburna (t.ex. klotter, brev och lappar, e-post, sms, sociala medier, filmning och chatt).

Trakasserier - När man kränker en elevs värdighet och det finns en koppling till diskrimineringsgrunderna. Det är trakasserier även när en elev kränks på grund av en förälders sexuella läggning, funktionshinder etc.

Mobbning – Är en form av kränkning där någon eller några upprepade gånger utsätter en person eller en grupp för skada eller obehag. Det finns en obalans i makt mellan den som mobbar och den som utsätts för mobbning.

Nätmobbing

Skillnaden mot vanlig mobbning är att det sker med hjälp av Internet eller mobiltelefon.

Enskilda negativa handlingar

Är att betrakta som en konflikt och skall lösas med vanlig konflikthantering.

Befogade tillsägelser

Skolans personal måste ibland tillrättavisa en elev för att skapa en god miljö för hela klassen. En befogad tillrättavisning är inte en kränkning i lagens mening, även om eleven ifråga kan uppleva det som kränkande.

1. FÖREGÅENDE ÅRS UTVÄRDERING

Enligt 6 kap. 8 § skollagen ska en redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts tas in i efterföljande års plan. Utvärderingen i föregående års plan är utgångspunkten för den nya planen.

1.1.

Föregående periods åtgärder	Målet för åtgärden/önskvärd effekt	Effekt/hur blev det
Trygghetsvandring	Lugnare rastmiljö och färre konflikter	Delvis uppfyllt men mer kan göras. Se nedan.
Rastaktiviteter	Lugnare rastmiljö, aktiva elever och färre konflikter	Uppfyllt enligt skolans hälsoplan men mer kan göras. Se nedan.
Det har förekommit ett ärende som Trygghetsgruppen har arbetat med.	Att kränkningarna ska upphöra	De flesta åtgärderna och arbetet med ärendet har gett god effekt. Se nedan.
Arbeta utifrån konsekvenser, regler, egenskapsord, socialfärdighetsträning mm.	Färre konflikter	Delvis uppfyllt men mer kan göras. Se nedan.

Skolområdet har under föregående år fortsatt att arbeta med likabehandlingsplanen bland eleverna och vårdnadshavarna. Skolan har arbetat fram en förenklad likabehandlingsplan i form av en powerpointpresentation som är riktad mot elever och vårdnadshavare. Den har visats på föräldramöten i förskoleklass och åk 2 och använts i klasserna. Under året har eleverna repeterat diskrimineringsgrunderna. Material finns samlat angående de flesta diskrimineringsgrunderna.

Trygghetsgruppen har träffats regelbundet under året och arbetat med enskilda elever och elevgrupper. I de flesta fall har arbetet givit bra resultat. Trygghetsgruppen har haft tio protokollförda möten och därutöver möten av akut karaktär, uppföljningar samt informella möten under läsåret. Gruppens styrka är att den kan ta tag i akuta ärenden väldigt snabbt och effektivt. Vid vissa ärenden har representanter ur trygghetsgruppen haft möten med mindre elevgrupper.

Skolan har haft 5st kompisstödjare som har utbildats av stiftelsen Friends. På Skuttunge skola kallas bestämde eleverna sig för att heta kompisstödjare. De har arbetat främjande i klasserna och har haft regelbundna träffar med vuxenrepresentanter. Under läsåret har det gjorts en trygghetsvandring där eleverna samtalat om otrygga platser på skolan.

Vi fortsätter att samarbeta med Friends. Nya kompisstödjare kommer att väljas i kommande årskurs 3. Alla kompisstödjare önskar att fortsätta under kommande läsår.

9

I SKLs enkät för åk 3-5 kan vi se att elevernas resultat totalt ligger över kommunens snitt, (98%)gällande huruvida eleverna känner sig trygga.

För åk 1-2 ligger resultatet på 99% .

Arbetet med skolans värdeord (månadsord) har utvärderats och reviderats under utvärderingsdagarna.

Klassläraren och övrig personal i arbetslaget tar själva tag i konflikter och utredningar av kränkande behandling innan de eventuellt lämnar över till trygghetsgruppen. Genom att coacha våra kollegor så arbetar vi främjande mot och förebygger kränkningar och diskrimineringar.

Vi använder oss av kommunens dokumentationsmallar. Vi har tydliggjort arbetsgången vad gäller anmälan av kränkningar i respektive arbetslag.

Skolan har rastvärdar.

Skolan fortsätter att arbeta främjande med kompisstödjare, hälsotid och värdegrund.

Utvärderingen av hur åtgärderna i föregående års plan har genomförts är utgångspunkten för den nya planen.

Medverkade barn/elever i arbetet och i utvärderingen av planen?

Ja

Nej

Om nej, varför?

Skolan har en återkommande enkät under året.

Årligen sker utvärderingar av trygghetsgruppens arbete samt av kompisstödjarnas arbete. Även samverkan med stiftelsen Friends utvärderas.

2. UNDERSÖKNING AV RISKER (STEG 1)

Syftet med undersökningen är att upptäcka om det förekommer diskriminering, repressalier, trakasserier och kränkande behandling samt eventuella risker för diskriminering, repressalier, trakasserier och kränkande behandling och andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten. De problem- och riskområden som identifieras i verksamheten ligger till grund för planeringen av de åtgärder som ska genomföras. Undersökningen omfattar såväl förekomsten av diskriminering, repressalier, trakasserier och kränkande behandling som en översyn av den egna organisationen på såväl individ-, grupp- och verksamhetsnivå.

2.1. Redovisning av hur periodens undersökning har gått till och hur personalen och barnen/eleverna har medverkat

Skolan har genomfört SKL's enkät om de sju mjuka indikatorerna. Kompisstödjarna genomför trygghetsvandringar i de lägre årskurserna.

Årligen sker utvärderingar av trygghetsgruppens arbete samt av kompisstödjarnas arbete. Även samverkan med stiftelsen Friends utvärderas.

Under våren 2017 har skolan påbörjat ett arbete kring diskrimineringsgrunderna. Riskbedömning görs i varje arbetslag tillsammans med fritidshemmet. Vid behov görs även egen riskbedömning för fritidshemmet. Därefter sammanställs riskbedömningarna i Trygghetsgruppen.

2.2. Områden som berörts i undersökningen

Från januari 2017 då diskrimineringslagen har förändrats kommer samtliga områden att beröras i undersökningen, dvs:

- Kränkande behandling
- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

2.3. Redovisning av undersökningens resultat

Tidigare kartläggningar se under utvärderingen ovan. Ny undersökning presenteras under våren 2017. Eftersom skolan nyligen har påbörjat arbetet så har vi inte genomfört någon undersökning ännu.

3. ANALYS AV ORSAKER (STEG 2)

Analys till orsaker till upptäckta risker och hinder för respektive verksamhetsform.

Senaste utvärderingen, se under avsnitten om utvärdering ovan. Under trygghetsvandringen analyseras vilka risker som finns på skolan. Skolan har med hjälp av ökad vuxennärvaro på raster i perioder bidragit till en tryggare skolmiljö. Skolans kontinuerliga arbete kring trygghet är väl inarbetat och resultaten av enkäten visar att arbetet ger effekt. Gemensamma rastaktiviteter som är elevledda gör att eleverna lär känna varandra och blir trygga tillsammans.

4. ÅTGÄRDER (STEG 3)

Mot bakgrund av föregående års utvärdering, undersökningen (steg 1) och analysen (steg 2) ska de förebyggande och främjade åtgärder som skäligen kan krävas vidtas. Syftet är att avvärja risker för diskriminering, repressalier, trakasserier och kränkande behandling. Åtgärderna tar sikte på att

minimera risken för diskriminering och kränkande behandling m.m. och utgår från identifierade riskfaktorer. Eventuella åtgärder kan komma att planeras om behov uppstår.

4.1. Konkreta åtgärder utifrån årets undersökning och utvärderingen av föregående års plan

Åtgärder	Verksamhetsform	Mål att uppnå/önskvärd effekt	Ansvar/person	Tidsplan	Uppföljning när och hur
Arbete med språkbruk och verbala kränkningar	Förskoleklass Grundskola 1-5 Fritidshem	Färre verbala kränkningar	Alla på skolan	Läsåret 2017 - 2018	I kvalitetsuppföljningen (enkäter) och vid trygghetsgruppens utvärdering och kompisstödjarnas utvärderingar
Trygghetsvandring	Förskoleklass Grundskola 1-5 Fritidshem	Lugnare rastmiljö och färre konflikter	Ansvariga vuxenrepresentanter för 4 YOU och Trygghetsgruppen samt klasslärare	Läsåret 2017 - 2018	I kvalitetsuppföljningen (enkäter) och vid trygghetsgruppens utvärdering och kompisstödjarnas utvärderingar
Fortsätta arbeta med dokumentation och anmälningar av kränkningarna och tydliggöra dokumentationsgången för övrig personal.	Förskoleklass Grundskola 1-5 Fritidshem	Effektivare och bättre dokumentation av kränkningar och anmälningar	Trygghetsgruppen	Läsåret 2017 - 2018	I kvalitetsuppföljningen (enkäter) och vid trygghetsgruppens utvärdering och kompisstödjarnas utvärderingar
Elever och vuxna som leder planerade rastaktiviteter	Förskoleklass Grundskola 1-5 Fritidshem	Lugnare rastmiljö, aktiva elever och färre konflikter	Grupp som arbetar med rastaktiviteter	Läsåret 2017 - 2018	I kvalitetsuppföljningen (enkäter) och vid trygghetsgruppens utvärdering och kompisstödjarnas utvärderingar
Arbeta utifrån konsekvensmatris, regler, diskrimineringsgrunder och värdegrundsord	Förskoleklass Grundskola 1-5 Fritidshem	Mindre konflikter	Alla vuxna på skolan.	Läsåret 2017- 2018	I kvalitetsuppföljningen (enkäter) och vid trygghetsgruppens

					utvärdering och kompisstödjarnas utvärderingar
Efter ny lagstiftning januari 2017 behöver skolan fortsätta göra ytterligare undersökning och kartläggning av diskrimineringsgrunderna.	Förskoleklass Grundskola 1-5 Fritidshem	Ökad kunskap för att uppnå nolltolerans mot diskriminering.	Trygghetsgruppen och skolledning ansvariga tillsammans med personalen.	Start våren 2017	I kvalitetsuppföljningen (enkäter) och vid trygghetsgruppens utvärdering och kompisstödjarnas utvärderingar
Kompetensutveckling kring HBTQ via kommunens satsning	Start med elevhälsoteam, HBTQ ambassadör och skolledning	Ökad kunskap om HBTQ-frågor	Elevhälsoteamet och skolledningen	Start våren 2017	Vid utvärdering av elevhälsoteamet.

5. UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING (STEG 4)

Uppföljning och utvärdering av årets arbete kommer att utföras i juni 2017

Dokumentation

Vi behöver vidare se över hur dokumentation förs för anmälningar av kränkande behandling. Ibland upplevs det att klasslärare/personal inte lämnar dokumentation angående vilka samtal och vilka åtgärder som redan gjorts innan ärendet lämnas över till trygghetsgruppen. En önskan finns att trygghetsgruppen får tid på studiedagar för att lyfta frågor om kränkingsanmälningar.

Rutinerna för dokumentation av kränkande behandling bör tydliggöras för alla på skolan. När ska trygghetsgruppen ta över ärendet? Vad ska göras innan? Diskussioner om rutiner har förts, men behöver dokumenteras så det finns ett samlat dokument som alla kan ta del av.

Vi har omarbetat likabehandlingsplanen eftersom det blev en lagförändring.

I och med den nya lagförändringen har vi arbetat på ett mer liknande sätt inom årskurserna angående diskrimineringsgrunderna. Detta har varit positivt då man får lektionstips av varandra, dessutom får eleverna samma kunskap om detta.

Raster

Rastaktiviteterna minskar konflikter på raster, både enligt elevråd, skolråd samt lärare.

Positivt med styrda aktiviteter på rasterna, detta gör att elever säger att de har mer att göra.

Trygghetsvandringarna är också bra, men behöver utvecklas. Förslag finns på att man även diskuterar otrygga platser i klassrummet tillsammans med lärare.

Möten

Antal möten på höstterminen: 5 st

Antal möten på vårterminen: 5 st

Ärenden

12 ärenden i Björklinge, 1 ärende i Skuttunge

Förslag

HBTQ – frågor bör lyftas i gruppen för att hitta ett gemensamt arbetssätt för skolan angående dessa frågor.

Diskrimineringsgrunderna bör arbetas vidare med så det arbetet blir integrerat i det dagliga arbetet.

Närmare samarbete med kompisstödjarna för att ev.arbeta med diskrimineringsgrunderna, där eleverna lär av varandra.

Tid för att lyfta arbetsgången för anmälningar för kränkande behandling och dess rutiner i samband med uppstarten på hösten inför all personal.

Likabehandlingsplanen ska revideras.

Arbetstiden för arbete med ärenden och uppföljning bör dokumenteras.

Periodens åtgärder	Målet med åtgärden/önskvärd effekt	Effekt/hur blev det
Se tabell 4.1		

6.2. Medverkade barn/elever i arbetet och i utvärderingen av planen?

Ja

Nej

Om nej, varför?

6 FRÄMJANDE ARBETE

Det främjande arbetet handlar om att stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Arbetet utgår ifrån skolans övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Syftet är att skapa en trygg förskole- och skolmiljö och förstärka respekten för allas lika värde. Arbetet med att främja lika rättigheter och möjligheter riktar sig till alla elever och genomförs utan att det föräns av något särskilt identifierat problem i verksamheten.

Främjande arbete	Verksamhetsform	Ansvar/person anges	Tidsplan	Uppföljning när och hur
Information om likabehandlingsarbetet och genomgång av powerpoint om detta. För eleverna i samband med inskolningsveckorna och för vårdnadshavarna i samband med föräldramöten. Utskick digitalt.	Förskoleklass Grundskola 1-5 Fritidshem Vårdnadshavare	All personal	Läsåret 2017-2018	I kvalitetsuppföljningen (enkäter) och vid trygghetsgruppens utvärdering och kompisstödjarnas och elevrådets utvärderingar
Tydliga regler och konsekvenser Arbeta utifrån värdegrunden Genomgång i klasser och elevråd	Förskoleklass, Grundskola 1-5 Fritidshem	Pedagogisk personal elevrådsansvarig	Läsåret 2017-2018	I kvalitetsuppföljningen (enkäter) och vid trygghetsgruppens utvärdering och kompisstödjarnas och elevrådets utvärderingar
Kompisstödjare Trygghetsvandring med eleverna Temadag som Kompisstödjarna deltar i.(Friends)		Vuxenansvarig för kompisstödjare Vuxenansvarig för kompisstödjare Klasslärare Vuxenansvarig för kompisstödjarna	Läsåret 2017 – 2018 Läsåret 2017 - 2018	I kvalitetsuppföljningen (enkäter) och vid trygghetsgruppens utvärdering och kompisstödjarnas utvärderingar Efter genomförd dag skriftlig utvärdering.

Värdegrundsarbete och arbete med diskrimineringsgrunderna/värdegrund utifrån olika teman/egenskaper	Förskoleklass, Grundskola 1-5 Fritidshem	Klasslärare och Trygghetsgruppen	Läsåret 2017 - 2018	I kvalitetsuppföljningen (enkäter) och vid trygghetsgruppens utvärdering och kompisstödjarnas utvärderingar
Litteraturlista och materialförteckning finns.	Förskoleklass, Grundskola 1-5 Fritidshem	Trygghetsgruppen ansvarar för att uppdatera listan och all personal bidrar med litteraturtips.	Läsåret 2017 - 2018	I kvalitetsuppföljningen(enkäter) och vid trygghetsgruppens utvärdering och kompisstödjarnas utvärderingar
Samarbete med stiftelsen Friends	Grundskola åk 3-5	Vuxenansvarig för kompisstödjarna	Läsåret 2017 - 2018	I kvalitetsuppföljningen (enkäter) och vid trygghetsgruppens utvärdering och kompisstödjarnas utvärderingar.
Sociogram	Förskoleklass, Fritidshem Grundskola åk 1-3	Förskollärare och fritidshem	Läsåret 2017 - 2018	Uppföljning I kvalitetsuppföljningen (enkäter) och vid trygghetsgruppens utvärdering och kompisstödjarnas utvärderingar.
Planerade rastaktiviteter	Grundskola 1-5	Alla på skolan	Läsåret 2017 – 2018	Uppföljning I kvalitetsuppföljningen (enkäter) och vid trygghetsgruppens utvärdering och kompisstödjarnas utvärderingar.

7. ATT UPPTÄCKA, ANMÄLA OCH ÅTGÄRDA DISKRIMINERING, TRAKASSERIER OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

Se även Utbildningsförvaltningens rutin för anmälan och handläggning av kränkande behandling och definitioner och begrepp ur Allmänna råden.

7.2.Rutiner – information till barn, elever och vårdnadshavare om hur de ska anmäla

diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Information finns på skolans hemsida samt på Powerpointpresentationen som visas i samband med föräldramöten och i alla klasser för eleverna. Likabehandlingsplanen skickas hem digitalt.

7.3. Rutiner för personalens respektive rektorns/förskolechefens skyldighet att anmäla

Klasslärare och Trygghetsgrupp ansvarar för att anmälningarna fylls i och dokumenteras. Rektor ansvarar för att anmälan skickas till huvudman. Registrering sker i Dokä.

7.4. Rutiner för utredning, åtgärder och dokumentation avseende diskriminering och kränkande behandling

Upptäcka:

- All personal på skolan är observant på om någon elev står för sig själv, leker ensam eller ofta hamnar i konflikter.
- Klasslärarna för samtal med eleverna och skapar goda kontakter med vårdnadshavarna.
- Skolan arbetar med tydliga regler och konsekvenser som görs kända för elever och föräldrar.
- Rastvärdar: Skolan arbetar med flera rastvärdar som har gula västar på sig för att synas.
- Trygghetsgrupp med representanter från varje arbetslag, skolledning och skolhälsovård. Gruppen träffas regelbundet under året och diskuterar akuta fall och elevmiljön i arbetslagen. Trygghetsgruppen finns på bild i skolkatalogen och går runt och presenterar sig i arbetslagen vid terminsstarten.
- Kompisstödjarna har regelbundna möten under året och diskuterar trygghetsfrågor på elevnivå.
- Kompisstödjarna presenterar sig i klasserna och finns på bild i skolans fotokatalog.
- Kompisstödjarna fungerar även som faddrar för eleverna i de yngre årskurserna.
- Likabehandlingsplanen finns på hemsidan och i skolans telefonkatalog. Där finns telefonnummer till trygghetsgruppens medlemmar.
- Skolan samverkar med stiftelsen Friends beträffande kompetensutveckling.

Rutiner vid akuta åtgärder:

Om en elev blir utsatt tar eleven/vårdnadshavaren/personalen kontakt med läraren eller någon medlem i Trygghetsgruppen.

Därefter sker följande:

- Anmälan om kränkande behandling skickas till skolledningen inom en vecka. Klassläraren ansvarar för att anmälan kommer till rektor. Rektor vidarebefordrar anmälan till huvudman.
- Efter anmälan påbörjas en utredning. Den görs i första hand av klassläraren som ansvarar för att skicka den till rektor. Utredningen består av samtal med den som blir utsatt, den eller de som utsätter samt andra som har kännedom om händelsen. Samtalen sker i tid efter varandra, så att

de som utsätter inte ska kunna prata med varandra. Detta dokumenteras i blanketten ”Utredning av kränkande behandling”. Vårdnadshavarna informeras.

- Om kränkningen inte upphör går ärendet till Trygghetsgruppen som arbetar enligt följande:
Samtal med den som blir utsatt samt andra t.ex. personal som kan veta något för att få så mycket information som möjligt.
Samtal med den eller de som utsätter. Samtalen sker i tid efter varandra, så att de som utsätter inte ska kunna prata med varandra. I samtalen, där alltid 2 vuxna deltar, betonas vikten av att inte prata med andra elever om vad samtalet gällt. Utgångspunkten i samtalet är att man vet att kränkningar, diskriminering förekommit och att man ser mycket allvarligt på det och att kränkningarna omedelbart måste upphöra.
Samtal samma dag med den utsattes vårdnadshavare och med vårdnadshavare till den som utsätter samt efter första uppföljningen.
Utredningen dokumenteras. Trygghetsgruppen ansvarar för att utredningen kommer till rektor. Utredningen skickas in till huvudmannen.
- Regelbunden kontakt med den som blir utsatt och den eller de som utsätter. Detta sker under en tid för att följa upp att kränkningarna upphört.
- Om kränkningarna inte upphör, upprättas en åtgärdsplan tillsammans med den/de som utsätter, dennes vårdnadshavare och trygghetsgruppen. Detta sker oftast i samband med ett elevhälsomöte.
- Polisanmälan/socialtjänstanmälan görs vid misstanke om brott som faller under allmänt åtal eller andra grövre kränkningar. Rektor gör anmälan.
- Arbetsmiljöverket kontaktas vid behov av rektor.
- Vid behov efterfrågas konsultativt stöd från experter utifrån.
- Hela denna process dokumenteras från början till slut digitalt. (Anmälan, utredning, dokumentationsblankett och loggblankett). Dokumenten Anmälan och Utredning finns att ladda ner från Insidan(Uppsala kommuns intranät). Dokumentationen förvaras hos skolsköterskan.

Elever, personal och vårdnadshavare kan vända sig till Trygghetsgruppens medlemmar för att få hjälp och stöd:

Trygghetsgruppen

Skolhälsovård Karin Carlson	727 79 03
Skolledning Kristina Söderlund	727 79 06
Anna Nordling, Skuttunge skola	727 79 53
Tommy Hiltula, Skuttunge skola	727 79 53

7.5.Rutin när personal har kränkt barn/elever

Rektor ska omgående informeras varvid samtal med berörda sker. Vårdnadshavare kontaktas av ansvarig rektor. Samma rutiner för dokumentation och uppföljning sker som ovan.

Om rektor efter utredning kommer fram till att en kränkande behandling förekommit ska denne kontakta HR Center. Utifrån ärendets art tas det upp för bedömning av eventuella arbetsrättsliga åtgärder.

7.6.Övriga rutiner där vuxna medarbetare är inblandade finns i kommunens övergripande rutin för att förebygga och hantera kränkande särbehandling, diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier. Se länk/bilaga.

7.7.Rutin för revidering av periodens plan och fastställande av nästkommande plan

Utvärderingen av hur åtgärderna i föregående års plan har genomförts är utgångspunkten för den nya planen. Vid varje läsårsslut träffas Trygghetsgruppen och analyserar och utvärderar resultaten från kartläggningar, enkäter och utvärderingar.

8. DELAKTIGHET I ÅRETS ARBETE

8.2.Beskriv hur barnen/eleverna ska medverka i det främjande och förebyggande arbetet

Arbetet med eleverna utgår från kompisstödjarna och elevrådet på skolan. Eleverna får uppdrag som ska utföras i klasserna. Samtal och diskussioner sker kring värdegrundsfrågor, rastmiljö och studiero kontinuerligt. Synpunkter kommer att inhämtas från elevråd, kamratstödjare och vårdnadshavare. (Finns med i skolans utvärderingsplan/årshjul och i kvalitetsarbetet.)

8.3.Beskriv hur personalen ska medverka i det främjande och förebyggande arbetet

I varje personals målkort ingår uppdraget att känna till och arbeta efter skolans likabehandlingsplan. Synpunkter kommer att inhämtas från elevråd, kompisstödjare och vårdnadshavare. (Finns med i skolans utvärderingsplan/årshjul och i kvalitetsarbetet.)

9. ATT GÖRA PLANEN KÄND - FÖRANKRING

Barnen/eleverna

Trygghetsgruppen har tagit fram ett bildspelsmaterial som används i klasserna för samtliga elever.

Vårdnadshavarna

Likabehandlingsplanen finns på skolans hemsida och i en kortversion bifogas den i skolans telefonbok.

På höstens föräldramöten kommer det förenklade elevmaterialet att presenteras i förskoleklass och åk 2. Planen skickas hem digitalt vid läsårsstarten.

Personalen – alla som är verksamma inom utbildningen

Genomgång av planen tillsammans med personalen och på APT och genomgång i arbetslagen inför inskolningsveckorna.

Bilagor och länkar:

1. Definitioner och begrepp/Allmänna råd Länk: [Allmänna råden](#)
2. <https://www.uppsala.se/skola-och-forskola/grundskola/mobbning-i-grundskolan/>
3. Utbildningsförvaltningens rutiner: Länk: [Rutiner Utbildningsförvaltningen](#)
4. Rutin för att förebygga och hantera kränkande särbehandling, trakasserier och sexuella trakasserier
Länk: [Kränkande särbehandling, trakasserier och sexuella trakasserier](#)